



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y/O PREESCOLAR				CEI012		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				3	-	-	48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
PROF. KELLA RAMÍREZ				PROF. KELLA RAMÍREZ			
Fecha de Elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Septiembre, 2003							
Fecha de Última revisión							
Enero, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

La educación preescolar es definitiva en la vida del ser humano, consolida su futuro emocional y su salud mental. En los años preescolares se cimientan las actitudes imprescindibles de aceptación y adecuación al mundo cambiante en el cual se ha de desenvolver.

Es tal su importancia que es la base de toda la educación posterior del individuo, influye en los siguientes niveles del sistema escolar e incluso en su paso por la universidad.

Estudios recientes confirman que “la materia nerviosa en los seres humanos, no puede llegar a su completa evolución si carece de estímulos exteriores que provoquen reacciones que permitan a las funciones derivadas ponerse en marcha perfeccionarse y desarrollarse plenamente”. Y esto es precisamente la finalidad de la educación preescolar o inicial, según la propuesta de gobierno, ofrecer estimulación integral, global, individual a los niños en edades desde el 0 mes hasta su ingreso a la educación básica.

Una etapa fundamental en la vida de toda persona, por ello, la necesidad de estar bien definida, con objetivos precisos, con experiencias significativas, un ambiente de libertad y creatividad; a objeto de formar al ciudadano que este país necesita. Esta es la función del curriculum de este nivel.

Esta asignatura: curriculum de la Educación Inicial permite al participante analizar y reflexionar sobre la necesidad de sistematizar y organizar su acción pedagógica en función de un desempeño eficiente. La educación inicial, a objeto de adquirir las habilidades y destrezas necesarias para su efectiva aplicación e investigación.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Demostrar conocimientos sobre los aspectos que conforman el diseño curricular de la educación inicial y/o preescolar (fundamentación, perfil, plan de estudio, programas) a fin de debatir sobre la reflexión de la perspectiva curricular para el nivel de educación inicial.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
IMPORTANCIA DEL CURRICULUM EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE		REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CURRICULUM EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Desarrollar actividades grupales en las cuales se analice y se diserte sobre la evolución del curriculum. 2. Identificar los componentes del curriculum. 3. Discutir sobre los fundamentos del curriculum.	• Evolución del concepto de curriculum, definición actual; explícito e implícito. Curriculum como planes y programas, como producto, como proceso y como sistema. Modelos de diseños curriculares. • Componentes del curriculum: elementos curriculares. • Fundamentación filosófica, política, legal antropológica, social, cultural, ecológica, epistemológica, psicológica y pedagógica.	• Construcción de conclusiones. • Cierre del día: resumen del contenido visto, aclaratoria de dudas e inquietudes, evaluación de esta sesión, según estos criterios: metodología, material de apoyo y actuación de la facilitadora y de los participantes. • Momentos introductorio de la facilitadora. Revisión de material de apoyo en equipos de trabajo, en relación a: componentes del curriculum: elementos curriculares. • Exposición de conclusiones por equipos y en forma escrita.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
• Taller. • Prueba escrita. • Informe escrito.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EL CURRICULUM DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL (VIGENTE)		ANALIZAR EL MODELO NORMATIVO DEL CURRICULUM DEL NIVEL PREESCOLAR.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Explicar los elementos del curriculum de preescolar. 2. Comparar el curriculum del nivel preescolar con el del nivel de educación básica. 3. Determinar los efectos del curriculum del nivel preescolar en el proceso de aprendizaje.	• Perfil del niño, perfil del docente, perfil de la auxiliar y voluntaria de la docente, familia y comunidad, estrategias metodológicas y ambiente de aprendizaje. • Explicación de los currículos de preescolar y básica. • Conclusiones en forma oral por equipo. • Efectos del curriculum en el aprendizaje de los niños.	• Momento explicativo de la facilitadora. • Exposición de los participantes. • Cierre de la facilitadora para aclarar dudas o profundizar más en estos temas y evaluación de esta sesión siguiendo los criterios establecidos. • Explicación de los participantes para reflexionar sobre semejanzas y diferencia de los currículos de preescolar y básica. • Explicación de la facilitadora: componente operativo G.P.A. • Cierre de la unidad: revisión de dudas e inquietudes y evaluación de la sesión conforme a los criterios ya señalados.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Taller. • Exposiciones. • Discusión socializada. • Trabajo de investigación.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
PROPUESTA DEL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL (2000)		CON BASE EN LAS EXPERIENCIAS PREVIAS Y EN LOS CONOCIMIENTOS OBTENIDOS A TRAVÉS DEL MATERIAL DE APOYO, ANALIZAR LA PROPUESTA DEL CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL (2000).	
DURACION			
24 HORAS			
EVALUACION			
50 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los fundamentos del curriculum básico nacional para la Educación inicial. 2. Identificar los perfiles del curriculum básico nacional en la Educación inicial. 3. Explicar la acción pedagógica en la educación inicial. 4. Analizar las semejanzas y diferencias en los currículos de preescolar años 1986 y 2000. 5. Destacar los aspectos positivos y negativos de la propuesta del curriculum básico nacional para la Educación Inicial.	• Teorías, política legal, social y antropología cultural, filosófica ecológica, epistemología, psicológica, neurofisiológica y pedagógica. • Revisión del material de apoyo relacionado con los perfiles. • Desarrollo infantil, áreas de conocimiento académico, estrategias de atención formales, estrategias de atención no convencionales, ambientes del aprendizaje, planificación y evaluación, orientaciones didácticos generales. • Semejanzas y diferencias de los currículos señalados. • Cierre de esta última sesión con la evaluación respectiva: momento para hacer un resumen de todas las experiencias obtenidas durante el transcurso de esta asignatura y trasladarlas a la praxis educativa de los participantes.	• Momento inicial de la facilitadora. Revisión del material de apoyo. • Construcción conclusiones por escrito. • Explicación de la facilitadora. Exposición de los participantes. • Trabajo en equipo. • Defensa del trabajo por escrito.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Taller. • Exposiciones. • Discusión socializada.			

BIBLIOGRAFIA

Burgos Noemi y otras. **Nuevos Sentidos en la Didáctica y el Curriculum en el Nivel Inicial**. Homo Sapiens ediciones. 1998.

Díaz B. Angel. **Ensayos sobre la Problemática Curricular**. Editorial Trillas. 1996.

Díaz Frida. **Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior**. Editorial Trillas. 1993.

Ministerio de Educación. **Reforma Educativa Venezolana**. Educación Básica Prioridad Nacional. 1998.

Ministerio de Educación. **Dirección de Educación Preescolar**. Modelo Normativo del Curriculum de Educación Preescolar. 1989.

Dirección de Educación Preescolar. **Guía Práctica de Actividades para Niños Prescolares G.P.A.** Tomos I y II.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. **Proyecto Educativo Nacional P.E.N.**

Curriculum Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial.

Preciado Jorge. **Teoría y Técnica del Currículo**. Editorial Vadell Hermanos. 1990.

República Bolivariana de Venezuela. Constitución Nacional.

Ley Orgánica de Educación. 2001.

Vilchez Nerio. **Diseño y Evaluación del Currículo**. Fondo Editorial Esther María Osses. 1991.

Compendio de Ponencias sobre Curriculum. Material fotocopiado.